

# ESPACES ENFANCE 7

## PROJET PÉDAGOGIQUE

### A : LE CONTEXTE DE LA STRUCTURE :

ESPACES ENFANCE 7, EST UNE CRÈCHE AGRÉÉE ET SUBVENTIONNÉE PAR L'ONE. PAR LEUR AGREEMENT, NOUS BÉNÉFICIONS DE LEURS CONSEILS ET CONTRÔLES DANS LES DOMAINES DE : LA SANTÉ, L'ALIMENTATION, LA SÉCURITÉ, L'HYGIÈNE, ... NOUS ACCUEILLONS 28 ENFANTS ÂGÉS DE 2.5 À 36 MOIS.

LA CRÈCHE ESPACES ENFANCE 7 A ÉTÉ CRÉÉE EN 2017 ET EST SITUÉE RUE DES URSULINES N°6 À 1000 BRUXELLES. ELLE EST ACCESSIBLE DE 7H30 À 18H DU LUNDI AU VENDREDI.

LA CRÈCHE ESPACES ENFANCE 7 POSSÈDE PLUSIEURS LOCAUX :

- 2 SECTIONS (PETITS – GRANDS)
- 2 DORTOIRS (PETITS – GRANDS)
- 1 BIBERONNERIE DANS LA SECTION DES PETITS
- 1 PLAN CHANGES POUR LES PARENTS
- 1 PARKING À POUSETTES
- 1 CUISINE
- 2 TOILETTES (POUR LE PERSONNEL ET POUR LES PARENTS)
- 1 BUREAU DE DIRECTION
- 1 TERRASSE
- 1 JARDIN
- 1 VESTIAIRE POUR LE PERSONNEL

### B : PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE :

L'ÉQUIPE EST COMPOSÉE :

- DU PRÉSIDENT ADMINISTRATIF : PHILIPPE DELFOSSE
- D'UNE DIRECTRICE ASSISTANTE SOCIALE : EGLANTINE JOYEUX
- D'UNE ADJOINTE À LA DIRECTION : ANDREA SALCEDO
- D'UNE INFIRMIÈRE: CORINNE SAILLIEZ
- DE 6 PERSONNES ENCADRANTES À TEMPS PLEIN, DONT LA MISSION CONSISTE À ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SON DÉVELOPPEMENT.

- DE 2 AGENTS LOGISTIQUES À TEMPS PLEIN ET UNE CUISINIÈRE MI-TEMPS, DONT LA MISSION CONSISTE À FAIRE LES REPAS ET LE NETTOYAGE.

CHEZ LES 3 MOIS-18 MOIS	CHEZ LES 18 MOIS-3 ANS
3 PUÉRICULTRICES	3 PUÉRICULTRICES

## C : LA SEMAINE DE FAMILIARISATION :

### - FAMILIARISATION DANS LA SECTION DES PETITS :

AVANT L'ENTRÉE À LA CRÈCHE, NOUS PROCÉDONS À UNE SEMAINE DE FAMILIARISATION.

CETTE SEMAINE PERMET DE FAIRE LA TRANSITION ENTRE LA MAISON ET LA CRÈCHE.

LA FAMILIARISATION PERMET :

- AUX ENFANTS ET AUX PARENTS DE FAIRE CONNAISSANCE AVEC LA CRÈCHE
- A L'ÉQUIPE DE FAIRE CONNAISSANCE AVEC L'ENFANT ET SA FAMILLE
- DE CONNAITRE LES HABITUDES DE L'ENFANT

CETTE PÉRIODE PERMET D'INSTAURER UN CLIMAT DE CONFIANCE ENTRE TOUS LES ACTEURS POUR LE BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT.

EN GÉNÉRAL, CETTE PÉRIODE DURE 5 JOURS. VOICI UN PLANNING DE RÉFÉRENCE :

- 1<sup>ER</sup> JOUR L'ENFANT VIENT 1 HEURE À LA CRÈCHE ACCOMPAGNÉ DE SES PARENTS
- 2<sup>ÈME</sup> JOUR L'ENFANT VIENT 1 HEURE À LA CRÈCHE ACCOMPAGNÉ DE SES PARENTS
- 3<sup>ÈME</sup> JOUR L'ENFANT VIENT 1 HEURE À LA CRÈCHE SEUL
- 4<sup>ÈME</sup> JOUR L'ENFANT VIENT 2 HEURES À LA CRÈCHE SEUL
- 5<sup>ÈME</sup> JOUR L'ENFANT VIENT 4 HEURES À LA CRÈCHE SEUL

SI NOUS CONSTATONS QUE L'ENFANT ÉPROUVE ENCORE DES DIFFICULTÉS APRÈS CETTE PÉRIODE L'ACCUEILLANTE PEUT DEMANDER AUX PARENTS DE PROLONGER CE TEMPS. POUR CETTE RAISON, IL EST PRÉFÉRABLE DE PRÉVOIR DEUX SEMAINES DE FAMILIARISATION, LA PREMIÈRE N'ÉTANT PAS FACTURÉE.

### - LE PASSAGE D'UNE SECTION À L'AUTRE :

LE PASSAGE DE L'ENFANT DANS LA SECTION DES GRANDS EST TOUJOURS DISCUTÉ EN ÉQUIPE ET AVEC LA FAMILLE. IL SE FAIT EN FONCTION DE NOMBREUX PARAMÈTRES TELS QUE L'ÂGE, LA PSYCHOMOTRICITÉ, LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF, LES POSSIBILITÉS D'ENTRÉES ET SORTIES DE LA CRÈCHE, ETC.

UNE PÉRIODE DE FAMILIARISATION (SANS LES PARENTS) EST DE NOUVEAU PRÉVUE POUR CE CHANGEMENT. IL SE TRADUIT PAR LA PARTICIPATION PROGRESSIVE DE L'ENFANT À DES TEMPS DE VIE DANS LA SECTION DES GRANDS, IL EST TOUJOURS ACCOMPAGNÉ SOIT D'UNE PUÉRICULTRICE DE LA SECTION BÉBÉS OU DE LA DIRECTRICE.

## D : LE RESPECT DES BESOINS DE L'ENFANT :

ASSURER LES DIFFÉRENTS BESOINS DE L'ENFANT C'EST LUI PERMETTRE UN DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX. ON RETROUVE LES BESOINS VITAUX TELS QUE : LES SOINS, L'ALIMENTATION, LE SOMMEIL ET LA SÉCURITÉ.

### - LES SOINS :

NOUS ENTENDONS PAR LES SOINS TOUS LES PETITS MOMENTS D'HYGIÈNE, COMME LE LAVAGE DES MAINS, LE CHANGE OU LE BROSSAGE DES DENTS.

*LE CHANGE* : EN PLUS D'ÊTRE UN MOMENT DE SOIN, EST UN MOMENT PRIVILÉGIÉ ENTRE L'ADULTE ET L'ENFANT. C'EST UN TEMPS D'ÉCHANGE AVEC L'ADULTE OÙ GRANDS ET PETITS COMMUNIQUENT PAR DES SOURIRES, DES PAROLES, DES GESTES ET DES CHANSONS. L'ENFANT DÉCOUVRE AUSSI À CE MOMENT SON CORPS PAR LE TOUCHER, LA PAROLE. IL EST IMPORTANT QUE L'ENFANT ÉPROUVE VRAIMENT UNE SENSATION DE BIEN-ÊTRE. CE N'EST PAS LA DURÉE DU CHANGE QUI EST IMPORTANTE, MAIS LA QUALITÉ RELATIONNELLE DE CE MOMENT.

*L'ACQUISITION DE LA PROPRIÉTÉ* : ELLE EST ACQUISE PAR LA MAÎTRISE DES SPHINCTERS ET SE MET EN PLACE QUAND L'ENFANT EST PRÊT ET LE DÉCIDE. L'ENFANT VA SUIVRE SON PROPRE RYTHME. ON NE FORCE PAS L'ENFANT À ALLER SUR LE POT ; CELA SE FERA À SA DEMANDE OU SUITE À UNE PROPOSITION D'UNE PUÉRICULTRICE. LE PHÉNOMÈNE DE GROUPE INCITE SOUVENT L'ENFANT À EXPÉRIMENTER CET APPRENTISSAGE. PAR AILLEURS, LES VACANCES SONT D'EXCELLENTE PÉRIODES POUR COMMENCER À METTRE UNE CULOTTE. LA FAMILLE ET L'ÉQUIPE DOIVENT PRENDRE LE TEMPS DE DISCUTER DE CE PASSAGE IMPORTANT DANS LA VIE D'UN ENFANT. POUR INFORMATION DÈS QUE L'ENFANT EST PROPRE À LA MAISON, NOUS DEMANDONS AUX PARENTS D'APPORTER DES CULOTTES-LANGES POUR FAIRE LA TRANSITION À LA CRÈCHE. SI AU BOUT DE 3 JOURS, IL N'Y A PAS EU D'ACCIDENT, L'ENFANT PASSERA, ÉGALEMENT, À LA SIMPLE CULOTTE EN CRÈCHE.

*L'HYGIÈNE* : DE BASE SE FAIT AU TRAVERS DE RITUELS. LES ENFANTS SONT SOLlicitÉS POUR SE LAVER LES MAINS AVANT ET APRÈS LE REPAS, APRÈS ÊTRE PASSÉ AUX TOILETTES ET APRÈS LES ACTIVITÉS SALISSANTES. DÈS QUE L'ENFANT SE TIENT DEBOUT, NOUS LUI PROPOSONS DE SE BROSSER LES DENTS.

### - L'ALIMENTATION :

L'ALIMENTATION EST TOUT AUSSI IMPORTANTE QUE LA PÉDAGOGIE. LES MENUS PROPOSÉS SONT ÉQUILIBRÉS ET CUISINÉS SUR PLACE AVEC DES PRODUITS FRAIS ET BIO. LES RECETTES SONT SANS SEL ET SUCRE RAJOUTÉS, ET ADAPTÉES EN FONCTION DES ÂGES. LES ALLERGIES ALIMENTAIRES SONT PRISES EN CONSIDÉRATION SELON NOS POSSIBILITÉS.

LE REPAS EST UN MOMENT DE CONVIVIALITÉ, RICHE EN ÉCHANGES ET EN INTERACTIONS. DANS LA SECTION DES GRANDS IL SE DÉROULE AUTOUR D'UNE TABLE EN PETIT GROUPE. L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DU REPAS. IL CHOISIT SA PLACE, PREND SON BAVOIR ET SON VERRE, ETC. L'ENFANT GOÛTERA SON REPAS, IL PEUT ENSUITE REFUSER DE LE MANGER. LES ADULTES ENCADRENT LES ENFANTS, DISCUTENT AVEC EUX ET LEUR APPRENNENT LES DIFFÉRENTS SAVEURS. LE MENU EST AFFICHÉ DANS LE HALL D'ENTRÉE. D'AUTRE PART, NOUS DEMANDONS AUX PARENTS LORS DE LEURS RETROUVAILLES AVEC LEUR ENFANT DE

NE LEUR OFFRIR AUCUN ALIMENT, AU SEIN DE LA CRÈCHE. L'ENFANT DOIT ÊTRE HEUREUX DE VOUS RETROUVER TOUT SIMPLEMENT SANS ATTENDRE QUOI QUE CE SOIT EN RETOUR.

VOICI UN PLANNING DE RÉFÉRENCE :

CHEZ LES PETITS (3 MOIS À 18 MOIS) :

-MATIN : BIBERON DE LAIT À LA DEMANDE DE L'ENFANT,

-MIDI : PURÉE DE LÉGUMES, ET EN FONCTION DE L'ÂGE DE PROTÉINES

-GOUTER : UNE PANADE DE FRUITS

CHEZ LES GRANDS (18 MOIS À 36 MOIS) :

-MATIN : UNE TASSE DE SOUPE

-MIDI : REPAS COMPOSÉ DE PROTÉINES, LÉGUME ET FÉCULENT AVEC UN FRUIT À LA FIN

-GOUTER : UN FRUIT ACCOMPAGNÉ D'UNE TARTINE OU D'UN YAOURT...

IL EST POSSIBLE DE CONTINUER L'ALLAITEMENT EN TIRANT SON LAIT OU EN VENANT SUR PLACE POUR ALLAITER, UN FAUTEUIL VOUS ATTEND.

CONCERNANT LA DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE, ELLE SE FAIT EN RESPECTANT LE RYTHME DE L'ENFANT ET EN COLLABORATION AVEC LES PARENTS. LE PROFESSIONNEL PEUT PROPOSER DES CHANGEMENTS (PASSAGE AUX PURÉES, OU AUX MORCEAUX...), MAIS CE SONT LES PARENTS QUI DÉCIDENT.

#### - LE SOMMEIL :

LES ENFANTS SONT ACCOMPAGNÉS DANS LEUR LIT. IL EST IMPORTANT DE CRÉER UN CLIMAT SÉCURISANT AUTOUR DU SOMMEIL. L'ENFANT POURRA PRENDRE SON DOUDOU ET SA TÉTINE. IL A SON PROPRE LIT ET UN ADULTE POURRA ÊTRE PRÉSENT SI NÉCESSAIRE. L'ÉQUIPE VEILLERA À RESPECTER LES RITUELS D'ENDORMISSEMENT PROPRES À CHACUN.

LES ENFANTS SE RÉVEILLENT À LEUR RYTHME. ON PREND LE TEMPS DU RÉVEIL. LES UNS IRONT TOUT DE SUITE JOUER ALORS QUE LES AUTRES AURONT BESOIN D'UN TEMPS INDIVIDUEL POUR SE RÉVEILLER PLEINEMENT.

CE SONT LES ENFANTS QUI DÉFINISSENT LA DURÉE DE LA SIESTE. PAR RESPECT DU RYTHME DES ENFANTS, AUCUN D'ENTRE EUX NE SERA RÉVEILLÉ. SI LES PARENTS SOUHAITENT LES CHERCHER POUR RENTRER À LA MAISON ALORS QU'ILS SONT ENCORE ENDORMIS, UN PROFESSIONNEL ACCOMPAGNERA LE PARENT CHERCHER L'ENFANT DANS LA CHAMBRE SI D'AUTRES ENFANTS SONT ENCORE DANS LA CHAMBRE.

POUR LES PLUS GRANDS, LA SIESTE A LIEU GÉNÉRALEMENT APRÈS LE REPAS VERS 12H30. NÉANMOINS, SI LE MATIN, UN ENFANT MONTRE DES SIGNES DE FATIGUE OU DEMANDE À SE COUCHER, IL A LE DROIT D'ALLER SE REPOSER.

LES BÉBÉS QUANT À EUX SONT COUCHÉS DÈS QU'ILS MONTRENT DES SIGNES DE FATIGUE.

POUR LES MOYENS, ON OBSERVE SOUVENT UNE PÉRIODE DE TRANSITION AVEC UNE SIESTE LE MATIN PUIS UNE L'APRÈS-MIDI. CELA SE FAIT DOUCEMENT, AU RYTHME DE L'ENFANT TOUT EN PERMETTANT DES PHASES DE RETOUR EN ARRIÈRE SI NÉCESSAIRE.

## - LA SÉCURITÉ :

L'ENFANT NE PEUT ÉVOLUER QUE S'IL SE SENT EN SÉCURITÉ ET EN CONFIANCE. AINSI LE RÔLE DE L'ÉQUIPE EST D'ÊTRE À L'ÉCOUTE DE L'ENFANT, AFIN DE LUI PROPOSER UN ENVIRONNEMENT RICHE ET SÉCURISANT POUR QU'IL PUISSE DÉVELOPPER SES CAPACITÉS PERSONNELLES. L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES DE VIE SERA DONC RÉFLÉCHI AFIN DE PERMETTRE AUX ENFANTS DE CIRCULER LIBREMENT, QUELS QUE SOIENT LEUR ÂGE ET LEURS CAPACITÉS MOTRICES. L'ÉQUIPE VEILLE À PROPOSER UN MATÉRIEL CONFORME AUX NORMES DE SÉCURITÉ (BARRIÈRES, MOUSSES, JEUX ADAPTÉS, ...) ET À RESPECTER LES RÈGLES D'HYGIÈNE ( TEL QUE : SE LAVER LES MAINS, NETTOYER LA SECTION, AVOIR DU LINGE PROPRE, À UTILISER DES PRODUITS ADÉQUATS ....)

*LA SÉCURITÉ AFFECTIVE* : EST UN BESOIN VITAL POUR L'ENFANT AFIN QU'IL PUISSE S'ÉPANOUIR. LA SÉCURITÉ AFFECTIVE PASSE PAR LA PRÉSENCE D'UN ADULTE QUI FAIT PREUVE D'ÉCOUTE, D'OBSERVATION (SIGNES DE FATIGUE, DE FAIM) ET SAIT ADAPTER SON INTERVENTION (LE COUCHER, LE NOURRIR...). C'EST PAR LA PRÉSENCE DE L'ADULTE ET LE FAIT D'ÊTRE RASSURÉ QUE L'ENFANT SE SENTIRA EN SÉCURITÉ.

SE SENTIR EN SÉCURITÉ IMPLIQUE AUSSI LE RESPECT DE RÈGLES DE VIE, DES CAMARADES ET DES ADULTES. IL EST IMPORTANT DE POUVOIR ÉVOLUER DANS UN CADRE DANS LEQUEL LES LIMITES SONT CLAIREMENT DÉFINIES. AINSI, DES RÈGLES DE BASE SONT MISES EN PLACE (NE PAS TAPER, RESTER ASSIS À TABLE PENDANT LES REPAS...) TOUT COMME DES RÈGLES DE POLITESSE. PEU À PEU ET EN FONCTION DE LEUR ÂGE, LES ENFANTS APPRENDRONT À ATTENDRE LEUR TOUR.

*LE DOUDOU, LA TÉTINE* : SONT LÀ POUR RASSURER L'ENFANT. L'ENFANT DOIT POUVOIR L'UTILISER QUAND IL EN A BESOIN, POUR S'ENDORMIR, S'APAISE OU TOUT SIMPLEMENT POUR SE RASSURER. POUR CELA, IL DOIT ÊTRE DISPONIBLE ET ACCESSIBLE, ET IL NOUS SEMBLE IMPORTANT DE LAISSER L'ENFANT DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE GÉRER SON DOUDOU.

## E : LES ACTIVITÉS :

LES ACTIVITÉS PERMETTENT AUX ENFANTS DE SE CONSTRUIRE ET SONT ESSENTIELS AU BON FONCTIONNEMENT. LES ACTIVITÉS DOIVENT ÊTRE ADAPTÉES AUX ENFANTS. CHAQUE ACTIVITÉ EST PROPOSÉE ET NON IMPOSÉE. L'ENFANT A LA POSSIBILITÉ DE REFUSER. PROPOSER C'EST DONNER LA POSSIBILITÉ A L'ENFANT D'ÊTRE OBSERVATEUR OU ACTEUR.

IL EXISTE 2 TYPES ACTIVITÉ :

### - LE JEU LIBRE :

LE JEU LIBRE, EST LORSQUE LES PUÉRICULTRICES DISPOSENT DES JEUX EN SECTION EN PLUS DES COINS PRÉVUS, TEL QUE LEGO, BALLE, ENCASTREMENT, DÉGUISEMENT, TOUR DE MOTRICITÉ, ... C'EST UN MOMENT OU L'ENFANT PEUT DÉVELOPPER SA CRÉATIVITÉ, ON LE LAISSE PRENDRE DES INITIATIVES ET IL PEUT DÉCIDER DE CE QU'IL VEUT. C'EST UNE MANIÈRE AUSSI POUR L'ENFANT DE S'AFFIRMER AVEC LES AUTRES ENFANTS MAIS AUSSI DE POUVOIR PARTAGER. SI NOUS OBSERVONS QUE L'ENFANT ENTRE EN DIFFICULTÉ, LA PUÉRICULTRICE PEUT INTERVENIR, SINON ELLE PERMET DE MAINTENIR UN CADRE RASSURANT PAR SA SIMPLE PRÉSENCE.

## - L'ACTIVITÉ ENCADRÉE :

A L'INVERSE DU JEU LIBRE, LA PRÉSENCE DE L'ADULTE EST NÉCESSAIRE. LA PUÉRICULTRICE PREND UN PETIT GROUPE D'ENFANTS ET ENCADRE L'ACTIVITÉ AVEC LA MISE EN PLACE DE RÈGLES. IL S'AGIT, PAR EXEMPLE, COMME ACTIVITÉ : LA PÂTE À SEL, PEINTURE, DÉGUSTATION DE FRUITS, ATELIER CUISINE, PUZZLE, L'ÉVEIL DES SENS, LECTURE, ...

AU SEIN DE LA CRÈCHE, VOICI LES AUTRES ACTIVITÉS QUE NOUS PROPOSONS EN DEHORS DE CES 2 CATÉGORIES D'ACTIVITÉS :

-NOUS AVONS UNE CONTEUSE DE LA BIBLIOTHÈQUE BRUEGEL QUI VIENT LIRE DES HISTOIRES DANS LES SECTIONS (2 FOIS PAR MOIS)

-NOUS ALLONS EN PROMENADE À LA DÉCOUVERTE DU QUARTIER : MARCHÉ DU JEU DE BALLE, MARCHÉ DES TANNEURS, PLAINES DE JEUX...

-NOUS AVONS UN POTAGER SPÉCIFIQUE À LA CRÈCHE ET TRAVAILLONS À LA CRÉATION D'UN POTAGER COLLECTIF AVEC LES PERSONNES ÂGÉES DU HOME ET LES JEUNES DU FOYER DE LA ROSE DES VENTS

-NOUS PARTICIPONS À UNE ACTIVITÉ CHORALE AVEC LES PERSONNES ÂGÉES DU HOME DES URSULINES, ANIMÉE PAR CÉDRIC, CHEF DE CHŒUR À LA MONNAIE

-NOUS AVONS UN PSYCHOMOTRICIEN QUI VIENT À LA CRÈCHE UNE FOIS PAR SEMAINE (HORS VACANCES SCOLAIRES)

-NOUS ACCUEILLONS UNE PIÈCE DE THÉÂTRE TOUS LES 2 ANS À LA CRÈCHE ET ALLONS AU THÉÂTRE « LE CRÉA » À SAINT GILLES QUAND IL EST PROGRAMMÉ UN SPECTACLE PETITE ENFANCE ?.

## F : LE DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE

### - CHEZ LES PETITS :

CHEZ LES BÉBÉS, LES DIFFÉRENCES D'ÂGES, DE RYTHMES ET DE BESOINS FONT QU'IL N'Y A PAS UN DÉROULEMENT AUSSI PRÉCIS QUE CHEZ LES GRANDS. L'ÉQUIPE RESPECTE ET SUIV L'ÉVOLUTION DE CHAQUE ENFANT QUI DÉVELOPPERA TRÈS RAPIDEMENT SON PROPRE RYTHME. LES TEMPS INDIVIDUELS PRIS AVEC CHACUN PERMETTENT À L'ENFANT DE S'ÉPANOUIR DANS UNE ATMOSPHÈRE DE CONFIANCE ET DE SÉCURITÉ. LA JOURNÉE SE DÉROULE AU RYTHME DES CÂLINS, DES JEUX, DES REPAS, DES SIESTES ET TOUT CELA DANS UN CADRE CALME ET DOUILLET.

**L'ACCUEIL DU MATIN ET DU SOIR :** POUR L'ARRIVÉE ET LE RETOUR DE L'ENFANT, LE PARENT REÇOIT UN ACCUEIL CHALEUREUX DE L'ÉQUIPE ENCADRANTE. DURANT CES MOMENTS, LA PUÉRICULTRICE FAIT UN COMPTE RENDU DE LA JOURNÉE SUR SON REPAS, SA SIESTE, SES SOINS, ... C'EST UN MOMENT QUI PERMET DE SAVOIR CE QUI SE PASSE TANT À LA CRÈCHE, QU'À LA MAISON.

**LES REPAS :** L'ENFANT MANGE SELON SON PROPRE RYTHME. TOUT PETIT, IL PREND SON REPAS DANS LES BRAS. ENSUITE DANS LA CHAISE HAUTE ET LORSQU'IL ACCÈDE À LA POSITION DEBOUT IL MANGE À TABLE.

**LES SOINS :** ILS REPRÉSENTENT UN MOMENT PRIVILÉGIÉ DE COMMUNICATION ENTRE LA PUÉRICULTRICE ET L'ENFANT. À CET INSTANT, L'ENFANT EST ACTEUR DE LA SITUATION ET IL A SON RÔLE À JOUER. LA PUÉRICULTRICE LUI DEMANDE DE BIEN VOULOIR LUI DONNER SON BRAS PUIS L'AUTRE, ETC. LE TEMPS CONSACRÉ À CHACUN DÉVELOPPE LA COMPLICITÉ ENTRE L'ADULTE ET L'ENFANT.

**LES MOMENTS DE REPOS :** LES ENFANTS VONT SE REPOSER QUAND ILS MANIFESTENT DES SIGNES DE FATIGUE. ON LEUR PROPOSE ÉGALEMENT UNE SIESTE APRÈS LE REPAS DU MIDI. ILS ONT CHACUN LEUR LIT AVEC LEUR DOUDOU, TÉTINE.... CERTAINS S'ENDORMENT DANS LA PIÈCE À VIVRE, ON LES LAISSE DORMIR S'ILS S'Y SENTENT MIEUX. IL Y A UN COIN DOUX À CET EFFET.

**LES ACTIVITÉS :** L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE D'ACTIVITÉS ÉVOLUE AVEC LES ENFANTS, EN RESPECTANT LEURS BESOINS ET LEURS ENVIES. EX : UN COIN CÂLIN POUR SE REPOSER, UN COIN BÉBÉ PROTÉGÉ DES PLUS GRANDS, UN COIN PSYCHOMOTEUR POUR GRIMPER, UN COIN OUVERT SUR L'EXTÉRIEUR AVEC LA POSSIBILITÉ DE REGARDER PAR LA FENÊTRE... LES JOUETS SONT RENOUELÉS PLUSIEURS FOIS PAR JOUR. QUAND LES BEAUX JOURS S'INSTALLENT, LES ENFANTS PROFITENT DU JARDIN ET DE LA TERRASSE.

#### - CHEZ LES GRANDS :

**7H30-9H30 :** ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS : ÉCHANGE SUR L'HUMEUR DE L'ENFANT, SA RÉALITÉ FAMILIALE, CE QU'IL A VÉCU À LA MAISON...

**9H00-10H00 :** ACTIVITÉ : L'ÉQUIPE MET EN PLACE DES ACTIVITÉS LIBRES ET/OU ENCADRÉES.

**10H00-10H30 :** LA SOUPE : L'ENFANT QUITTE SON ACTIVITÉ, RANGE LE MATÉRIEL ET VA SE LAVÉ LES MAINS POUR SE PRÉPARER À BOIRE LA SOUPE. L'ENFANT DÉCOUVRE DIFFÉRENTS LÉGUMES. ILS SONT ENCOURAGÉS À GOÛTER, MAIS PEUVENT REFUSER. AVEC LE TEMPS ILS L'APPRÉCIENT. UNE FOIS QU'ELLE EST TERMINÉE, L'ENFANT DÉPOSE SON BOL AU CENTRE DE LA TABLE ET PEUT RETOURNER JOUER.

**10H30-11H30 :** ACTIVITÉ : L'ÉQUIPE MET EN PLACE DES ACTIVITÉS LIBRES ET/OU ENCADRÉES.

**11H30-12H30 :** LE REPAS : L'ENFANT QUITTE SON ACTIVITÉ, RANGE LE MATÉRIEL ET VA SE LAVÉ LES MAINS POUR SE PRÉPARER À MANGER LE REPAS. COMME POUR LA SOUPE C'EST UN MOMENT DE DÉCOUVERTE DE SAVEURS QUI SE DÉROULE DANS UNE AMBIANCE CALME. UNE FOIS LE REPAS TERMINÉ, L'ENFANT REÇOIT UN GANT DE TOILETTE POUR SE DÉBARBOUILLER ET LA PUÉRICULTRICE FINALISE SA TOILETTE. APRÈS CELA L'ENFANT PEUT RETOURNER JOUER.

**VERS 13H :** EN ROUTE POUR LA SIESTE : LES ENFANTS SONT CHANGÉS À TOUR DE RÔLE ET REJOignent UNE PUÉRICULTRICE QUI RACONTE DES HISTOIRES DANS LA PIÈCE À VIVRE. QUAND TOUT LE MONDE EST PROPRE, ON CHANTE DES BERCEUSES AVEC SON DOUDOU. CES MOMENTS DE CALME ANNONCENT LA SIESTE. ENSUITE, ON QUITTE LA PIÈCE À PAS-DE-SOURIS POUR REJOINDRE LA CHAMBRE ET

SON LIT. CERTAINS ENFANTS SONT DÉJÀ AU LIT, S'ILS EN ONT RESENTI L'ENVIE. L'ENDORMISSEMENT COMMENCE, LES PUÉRICULTRICES SONT PRÉSENTES POUR ACCOMPAGNER LES BAMBINS DANS CE DOUX VOYAGE. LES ENFANTS QUI NE SOUHAITENT PAS DORMIR SONT INVITÉS À S'ALLONGER UN INSTANT POUR SE DÉTENDRE. ILS REJOINDRONT LA PIÈCE À VIVRE UN PEU PLUS TARD. LA CONSIGNE EST : « TU N'ES PAS OBLIGÉ DE DORMIR, MAIS REPOSE TOI UN PEU CELA TE FERA LE PLUS GRAND BIEN ET NE FAIS PAS TROP DE BRUIT POUR LES COPAINS QUI S'ENDORMENT ».

**14H30-15H30** : LE RÉVEIL : CHAQUE ENFANT, SELON SON PROPRE RYTHME SE RÉVEILLE DE LA SIESTE. C'EST UN MOMENT IMPORTANT, DE GROS CÂLINS LES ATTENDENT POUR CEUX QUI LE SOUHAITENT. LES AUTRES RETROUVERONT L'ESPACE À VIVRE, OÙ CHACUN POURRA RECOMMENCER À JOUER OU PROLONGER SA RÊVERIE.

**15H30** : LE GOÛTER : C'EST L'HEURE DE MANGER DES FRUITS ACCOMPAGNÉS D'UN BISCUIT OU D'UNE TARTINE. LES ENFANTS FONT LE PLEIN D'ÉNERGIE POUR LE RESTE DE LA JOURNÉE.

**16H00-17H30** : ACTIVITÉ : CERTAINS PARTICIPERONT À DES ACTIVITÉS PROPOSÉES, D'AUTRES PRÉFÉRERONT JOUER ENTRE EUX. L'APRÈS-MIDI EST SOUVENT UN MOMENT DE DÉTENTE. SI LE TEMPS LE PERMET TOUT LE MONDE EST DEHORS.

**L'ACCUEIL DES PARENTS** : LORSQUE LES PARENTS REVIENNENT CHERCHER LEUR ENFANT, C'EST LE MOMENT D'EXPRIMER COMMENT S'EST DÉROULÉ LA JOURNÉE, DE PRENDRE ENSEMBLE LE TEMPS NÉCESSAIRE À CES RETROUVAILLES, DE RASSEMBLER SES AFFAIRES ET DE DIRE AU REVOIR. POUR L'ENFANT, IL S'AGIT DE QUITTER SES JEUX ET COPAINS, CE QUI N'EST PAS TOUJOURS FACILE. IL EST NÉCESSAIRE D'ÊTRE À L'ÉCOUTE DE SES ÉMOTIONS, DE LE LAISSER S'EXPRIMER ET DE L'ACCOMPAGNER DANS SON DÉPART.

## **G : RELATIONS PARENTS – ÉQUIPE ENCADRANTE**

LA RELATION PARENTS – ÉQUIPE ENCADRANTE EST IMPORTANTE POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT AU SEIN DE LA CRÈCHE. C'EST GRÂCE AUX ÉCHANGES RÉGULIERS QU'UNE RELATION DE CONFIANCE MUTUELLE PEUT NAÎTRE. COMME EXPLIQUÉ PRÉCÉDEMMENT, L'ARRIVÉE ET LE RETOUR, SONT DES MOMENTS OÙ LES PARENTS ET L'ÉQUIPE PEUVENT FAIRE PART DE LEURS OBSERVATIONS, LEURS DOUTES, LEURS QUESTIONNEMENTS AFIN DE MIEUX COMPRENDRE LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT.

LE RÔLE DE L'ÉQUIPE N'EST PAS DE JUGER MAIS D'AVOIR UNE ATTITUDE DE COÉDUCATION ET DE CONSEIL.

C'EST À TRAVERS DES ACTIVITÉS AU SEIN DE LA CRÈCHE TELLE QUE PETIT DÉJEUNER DE NOËL, APÉRO EN ÉTÉ, SORTIE À LA FERME, FÊTE DE DÉPART POUR LES GRANDS QUE NOUS ÉTABLISSONS UNE RELATION DE CONFIANCE. CE SONT DES MOMENTS DE PARTAGE, D'ÉCOUTE, D'ÉCHANGES ET D'ATTENTION.

## **H : LE SUIVI MÉDICAL DE L'ENFANT**



DURANT LA SEMAINE DE FAMILIARISATION, L'INFIRMIÈRE RENCONTRE LES PARENTS ET LE NOUVEAU VENU. ELLE REMET LE DOSSIER MÉDICAL AUX PARENTS AFIN QU'ILS PUISSENT LE COMPLÉTER.

LE RÔLE DE L'INFIRMIÈRE EST DE :

- DE CONSTITUER LE DOSSIER MÉDICAL ONE.
- D'ÊTRE ATTENTIVE AUX SIGNES DE MALADIES DES ENFANTS.
- DE RASSURER LES PARENTS.
- DE SUPERVISER LES MENUS, LES COMMANDES DE NOURRITURE.
- DE S'ASSURER DE L'HYGIÈNE DU MATÉRIEL ET DES LOCAUX.

L'INFIRMIÈRE EST LE RELAIS ENTRE LE MÉDECIN ET LES PARENTS. ELLE EST À VOTRE DISPOSITION POUR TOUTE QUESTION OU RÉFLEXION MÉDICALE ET CELA DANS LE PLUS GRAND RESPECT DU SECRET MÉDICAL.

AU SEIN DE LA CRÈCHE NOUS AVONS UN MÉDECIN DE L'ONE QUI VIENT 1 FOIS TOUTES LES 6 SEMAINES. LES PARENTS SONT AVERTIS PAR MAIL UNE SEMAINE À L'AVANCE. ILS SONT INVITÉS À LA PREMIÈRE VISITE POUR RENCONTRER LE MÉDECIN.

UN DÉPISTAGE VISUEL PAR L'ORTHOPTISTE DE L'ONE EST PRÉVU UNE FOIS PAR AN POUR LES ENFANTS DE 18 MOIS ET PLUS.

NOUS DEMANDONS AUX PARENTS DE NOUS TENIR INFORMÉ DE TOUTE ÉVOLUTION OU CHANGEMENT DÉCELÉ PAR LEUR PÉDIATRE OU MÉDECIN TRAITANT.

## I : L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETÉ :

L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETÉ EST UNE GRANDE ÉTAPE DANS LA VIE DE L'ENFANT.

NOUS AVONS OPTÉ POUR UN RESPECT TOTAL DU RYTHME DE L'ENFANT. LA CONDITION PREMIÈRE, C'EST QU'IL DOIT POUVOIR EXPRIMER ORALEMENT SES BESOINS. C'EST LUI QUI DÉCIDERA QUAND IL VOUDRA ÊTRE PROPRE ET NON AUX PARENTS ET AUX PUÉRICULTRICES.

IL N'EST PAS NÉCESSAIRE DE COMMENCER CET APPRENTISSAGE TROP TÔT, UN ENFANT LORSQU'IL L'A DÉCIDÉ LUI-MÊME, PEUT ÊTRE PROPRE EN UNE SEMAINE.

DEUX TOILETTES SONT MISES À DISPOSITION DANS LA SECTION ET ACCESSIBLES À TOUT MOMENT POUR LES ENFANTS.

## J : LA FIN DU SÉJOUR EN CRÈCHE

VERS 2.5 ANS OU 3 ANS, LES ENFANTS S'APPRÊTENT À QUITTER LA CRÈCHE POUR ALLER À L'ÉCOLE MATERNELLE. SE DIRE AU REVOIR EST IMPORTANT POUR LES ENFANTS AFIN DE LEUR PERMETTRE DE PASSER À AUTRE CHOSE À SAVOIR L'ÉCOLE.

POUR CELA L'ÉQUIPE EST ATTENTIVE ET JOUE UN RÔLE IMPORTANT EN LEUR EXPLIQUANT 1 MOIS AVANT, QU'IL A GRANDI ET QU'IL VA BIENTÔT ALLER À L'ÉCOLE.

UNE FÊTE EST ORGANISÉE FIN AOÛT AVEC TOUS LES ENFANTS QUI PARTENT DE LA CRÈCHE AFIN DE SE DIRE AU REVOIR DANS UN CADRE CHALEUREUX.